

Научно-теоретический и методический журнал

8

2016

# ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ *в школе*

**АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:** Альтернатива учебнику истории

**ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ:** Образ Степана Разина  
в изобразительном искусстве

**МЕТОДИКА:** Методические приемы организации уроков  
по теме «Культура» в школе



ISSN 0132-0696

И.Ю. Долуев

## Изучение истории с ребенком, находящимся на длительном лечении, и восстановление познавательных функций

*Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали.*

А.С. Макаренко

Обособленное структурное подразделение школы № 109 в Федеральном научно-клиническом центре им. Д. Рогачева – особенное место, где не просто важно учить, воспитывать и преодолевать длительные трудности, а необходимо помогать выживать и восстанавливать умственные функции после воздействия тяжелых медицинских процедур. Ребята, находящиеся на длительном лечении в крупнейшем в Европе детском онкоцентре, получают огромную заботу и внимание, но имеют проблемы, связанные с особенностями лечения, которые необходимо решать.

С помощью чего происходит восстановление познавательных функций? В основе этого процесса лежит деятельностный подход. Только благодаря активным действиям, таким как: говорение, письмо, запоминание, поиск ошибок в тексте, решение математических задач, рисование фигур и т. д., идет процесс восстановления нарушенных функций.

В стандартных условиях медицинского стационара эту работу ведет логопед, психолог и другие специалисты медучреждения. В центре эти задачи решаются коллективно: в тесном взаимодействии врачей, психологов, логопедов, дефектологов, учи-

телей и других специалистов. Как пишут Е.А. Ямбург и С.Д. Забрамная в своей практико-ориентированной монографии «Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации», «...психолого-медико-педагогическое... сопровождение детей и юношества сегодня не роскошь, а суровая необходимость, не имеющая альтернативы». Несмотря на то, что в этой монографии речь идет об образовательном учреждении вне больницы, эти слова как нельзя лучше подходят к специфике нашей работы.

Специфика работы состоит в том, что учащиеся могут находиться во время урока в ослабленном состоянии или резко почувствовать себя плохо, и урок, естественно, прерывается. Причем желание ученика зачастую сильнее его тяжелого состояния. В этом месте учитель имеет несколько задач: научить преподаваемому предмету, сформировать необходимые навыки (в том числе и метапредметные), помочь восстановить познавательные функции, нарушенные связи, память, речь, внимание, логическое мышление и др.

Учитель истории в своей работе использует схожие виды деятельности, применяемые для восстановления познавательных функций. Весь набор школьных заданий: воспроизведение фактов, работа с текстами, тесты, проблемные задания и др. – имеют цель овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками, что в свою оче-

Иван Юрьевич Долуев – учитель истории ОСП ГБОУ «Школа № 109» в ФНКЦ, Москва.  
E-mail: ivandoluev814gmail.com

редь оказывает прямое развивающее воздействие на когнитивные функции.

Школьную жизнь нельзя представить без работы с бесчисленными текстами по разным предметам. В наше время современных информационных технологий без текста по-прежнему не обойтись. Именно с этого фундаментального умения – работы с текстом, включающей в себя не только анализ и работу со структурой, но и формирование собственного отношения к проблеме, умения изложить свою позицию и аргументировать ее, начинается школьное обучение.

ФГОС основного общего образования требует от педагогов достигать метапредметные результаты, к которым относится формирование УУД. Среди них – «смысловое чтение...», умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью...»

Андрей К. попал в нашу больницу в августе 2015 г., где проходит тяжелое лечение, связанное с применением высокодозной химиотерапии. В результате влияния медицинских препаратов нам пришлось вернуться к работе с текстом. Это было особенно необходимо, ведь Андрей – ученик XI класса – планирует сдавать ЕГЭ по исто-

рии и обществознанию, а, как известно, навык работы с текстом в них является одной из основ. В наших условиях уже апробирован успешный опыт сдачи государственных экзаменов, поэтому у Андрея при благоприятном лечении есть все основания готовиться к полноценной сдаче ЕГЭ. Необходимо отметить, что ученик высоко мотивирован к обучению. Как говорит руководитель проекта «УчимЗнаем» С.В. Шариков – «получение образования в условиях стационара медицинского учреждения – это не только конституционное право ребенка, но и возможность чувствовать ритм повседневности, видеть позитивные жизненные цели и стремиться к выздоровлению» – эти слова ежедневно подтверждается в нашей практике.

В соответствии с особенностями, интересами и учебными запросами ученика выстраивается его индивидуальная образовательная траектория, которая включает не только реализацию предметной деятельности, но и восстановление познавательных функций.

Андрей заинтересовался личностью П.А. Столыпина и в качестве средства обучения и восстановления мы выбрали написание биографической статьи об этом выдающемся человеке, подготовка которой включает множество видов деятельности.

Ход работы (технологическая карта) представлен в виде таблицы.

| Этапы   | Деятельность учителя  | Деятельность ученика                    | Планируемый результат   |
|---|---|---|---|
| 1. Организационно-диагностический   | Предоставляет различные вариации коротких текстов на понимание, запоминание, оценивание, анализ, синтез | Вместе с учителем работает над текстами | Моральный и психологический настрой на дальнейшую работу.<br>Определение конкретных проблем:<br>– нарушение памяти;<br>– трудности при изложении материала;<br>– нарушение логического мышления |
| 2. Планирование учебно-восстановительной деятельности.<br>Индивидуальная образовательная траектория | Подбор материалов и заданий, направленных на преодоление затруднений у ребенка                          |   | План работы:<br>– теоретическая подготовка (задания, литература);<br>– написание эссе;<br>– подготовка статьи   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>3. Работа с историческим текстом «Россия в начале XX в.». Задание. Тесты на характеристику периода</p>  | <p>Оценивает работу ученика, анализирует трудности</p>        | <p>Выполняет задание, производит самооценку своей деятельности, работа над ошибками</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– восстановление памяти;</li> <li>– запоминание фактов, характеризующих исторический период</li> </ul>   |
| <p>4. Задание. Анализ исторического источника: отрывок из воспоминаний М.П. Бок. Устный ответ на вопрос «Каких общественно-политических взглядов придерживался П.А. Столыпин?»</p>                               |   | <p>Отвечает на вопрос по плану ответа, производит самооценку своей деятельности, работа над ошибками</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– восстановление памяти и грамотного изложения своих мыслей;</li> <li>– знакомство с общественно-политическими взглядами Столыпина</li> </ul>  |
| <p>5. Задание. Определить, какие качества личности (интеллектуальные, нравственные, волевые) помогали или препятствовали достижению его целей, решению исторических задач, объективно стоящих перед страной?</p> |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– восстановление логического мышления;</li> <li>– формирование связи между качествами личности и решением конкретных государственных задач</li> </ul>  |
| <p>6. Задание. Раскрыть, с помощью каких средств и каких результатов достиг Столыпин в своей деятельности?</p>   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– восстановление памяти и логического мышления;</li> <li>– фактические знания и выстраивание причинно-следственных связей между целями и результатами</li> </ul>   |
| <p>7. Написание коротких эссе по истории</p>   | <p>Знакомит ученика с методикой написания эссе по истории</p> | <p>Практикуется в написании коротких эссе, изучает дополнительную литературу по периоду</p>              | <p>Восстановление памяти, логического мышления и грамотного изложения своих мыслей</p> <p>Научить ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурно излагать свои мысли;</li> <li>– выражать собственное отношение к проблеме;</li> <li>– умение приводить убедительные аргументы в поддержку своей точки зрения;</li> <li>– делать емкие и четкие выводы</li> </ul> |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| 8. Работа над статьей | Постановка вместе с учеником учебной проблемы: Почему роль Столыпина велика в истории? | С помощью имеющихся и полученных знаний, а также информации из литературы по проблеме, представляет свои мысли в форме небольшой статьи | – восстановление памяти, логического мышления и грамотного изложения своих мыслей;<br>– написание статьи по выбранной проблеме |
|-----------------------|--|---|--|

**Петр Аркадьевич Столыпин – честный государственный муж**  
(работа ученика Андрея К.)

Уинстон Черчилль, Махатма Ганди, Отто фон Бисмарк, Шарль де Голь. Что общего может быть между ними? Они в корне изменили историю своих государств, показали недюжинную силу воли, пробивались к вершинам политической системы из низов несмотря ни на что. Есть похожий человек и в истории России – Петр Аркадьевич Столыпин.

Его личность в истории принято недооценивать или вовсе не замечать, но его действия на посту министра внутренних дел не могут не вызывать восхищения. Работая в должности более пяти лет, Петр Аркадьевич успевал, казалось, практически все, что был нужно в такой трудной для государства период. Именно Столыпина можно назвать катализатором окончания Первой русской революции. В тяжелейших условиях им был издан закон о полковых судах, что позволило сохранить Отечество и миллионы жизней. Он также успевал вести жаркие дискуссии с депутатами Государственной думы, доступно объясняя им все свои действия. С трибуны парламента Столыпиным были сказаны многие фразы, ставшие в последствии «крылатыми». Например, его слова от 10 мая 1907 г.: «Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия!»

Звездным часом для Столыпина стала Аграрная реформа, которая выводила русское сельское хозяйство на совершенно новый уровень, искореняла устаревшую крестьянскую общину, повышала эффективность рабо-

ты крестьянских хозяйств, представляла кредитную помощь частновладельческим предприятиям. У Столыпина было много планов, но, к сожалению, катаклизмы внутри государства и его убийство не показали нам всего потенциала этой реформы, хотя в начале экономического роста России, особенно в сельском хозяйстве, был ведущим в мире. Во многом заслугой этой реформы можно считать стабильную внутривнутриполитическую ситуацию в России до начала Первой мировой войны.

Он стал одним из инициаторов массового переселения крестьян на восток и, несмотря на критику, продолжал вести эту политику. Можно с уверенностью сказать, что даже сейчас Россия извлекает пользу из того дальновидного и воистину пророческого решения Столыпина по развитию Дальнего Востока.

Многие ученые считают Столыпина основоположником современной доктрины Российского государства по внешней политике. Суть ее в пресечении конфликтов или их быстрое урегулирование, осторожный внешнеполитический курс и недопущение крупномасштабной (мировой) войны.

Многие могут подумать, что пост министра внутренних дел в самой большой и одной из самых мощных стран мира предполагает ряд привилегий и самых различных удобств, но не в этом случае. Во-первых, Столыпин не хотел занимать эту должность, а был назначен императором, что было невероятной редкостью. Следует отметить, что назначен он был не за происхождение, связи, влияние, а именно за умение руководить, которое он блестяще продемонстрировал будучи сначала гродненским, а затем и саратовским губернатором. В период с 1905 по 1911 гг. на него было совершено 11 покушений, но несмотря ни на что он оставался верен себе, и во время беспорядков са-

молично, порой даже без охраны выходил усмирять толпу, чем шокировал революционеров, повышал боевой дух полиции и срывал революционные планы, т. к. никто не ожидал видеть министра, успокаивающего народные массы.

В 1911 г. Столыпин и царь находились в Киеве по случаю открытия памятника Александру II. В культурной программе значилось посещение киевского городского театра. Тем временем в царскую охрану поступила информация о готовящемся теракте от секретного осведомителя Д. Богрова. Однако оказалось, что покушение задумал сам Богров. Он дважды выстрелил в Столыпина, после чего Петр Аркадьевич перекрестил Николая II и сказал: «Счастлив умереть за царя». Столыпин завещал похоронить его там, где умрет, и, согласно завещанию, был похоронен в Киево-Печерской лавре.

П.А. Столыпин – феномен мировой политики XX в. Он является обладателем уникальных достижений. Столыпин сумел сделать успешную политическую карьеру в начале XX в., будучи монархистом и традиционалистом. Монархия, которая, казалось, канет в лету, хоть на небольшой период, но получила очень яркого и талантливого представителя в момент невероятного давления со стороны Государственной думы, интеллигенции, террористических объединений. Талантливые люди очень часто имеют слишком много врагов, но по-другому он не мог. Тогда это казалось утопией, но сейчас можно смело заявить, что конец монархий в мировом масштабе начался в 1911 г. со смертью Столыпина.

За последние сто лет в нашем обществе много раз менялись нравственные ориентиры, но несмотря на это я считаю пример человека и пример политика Столыпина показательным для современного российского чиновника или госслужащего. И если меня спросят: «Как должен выглядеть современный российский политик?», то я отвечу: «Как П.А. Столыпин. Примерный семьянин, честный государственный муж».

В результате проделанной совместно с учителем работы, длившейся около двух месяцев, наметился переход в стадию восстановления памяти, внимания, логического мышления и речи тяжелобольного ребенка. Однако несмотря на положительные промежуточные итоги в данном случае, проблема восстановления познавательных

функций требует более глубокой и комплексной работы всего коллектива специалистов разного профиля. «При этом, несмотря на современную тенденцию к «технологизации» процесса когнитивной реабилитации, важнейшим залогом успеха ее проведения остается «личностный фактор» – знания, умения и самоотверженность членов реабилитационной бригады, их стремление объединять усилия с самим больным и его родственниками для достижения поставленных реабилитационных целей, понимание важности стимуляции положительных эмоций пациента, повышения его самооценки и мотивации к собственному активному участию в реабилитационном процессе».

Роль педагога в этом учреждении не ограничивается прохождением школьной программы. Без учета личных особенностей и проблем, диагностики и построения индивидуальной траектории развития учащегося, а также целенаправленной работы над восстановлением когнитивных функций, говорить об успеваемости и реализации ФГОС в работе с детьми, находящимися на длительном лечении, сложно.

**Ключевые слова:** обучение истории, познавательные функции, реабилитация.

**Keywords:** teaching of history, cognitive function and rehabilitation.

### Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» (в ред. Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644). М., 2010.

2. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография). М., 2013.

3. Григорьева В.Н. Когнитивная реабилитация – новое направление медицинской помощи больным с очаговыми поражениями головного мозга // Современные технологии в медицине. № 2. 2010.

4. Проект «УчимЗнаем» – инновационная образовательная площадка, созданная для реализации образования для детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах больниц. URL: <http://uchimznaem.ru>